



## Sez. 1 – PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

<b>Diagnosi Funzionale:</b>		
<b>N. ore di sostegno:</b>		
<b>Assistenza Educativa Specialistica</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Se si quante ore?</b>		
<b>Interventi Riabilitativi</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Se si quali?</b>		
<b>Trattamenti farmacologici</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Se si quali?</b>		
<b>Informazioni sull'esperienza scolastica negli anni precedenti:</b>		
<b>Presentazione del contesto socio-relazionale della classe:</b>		
<b>Osservazioni iniziali (rilevate anche attraverso la griglia di osservazione su base ICF):</b>		
<b>L'alunno seguirà per l'a.s. 20__/20__:</b>		
<input type="checkbox"/> Una Programmazione curriculare in vista di obiettivi didattici formativi riconducibili ai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti; *		
<input type="checkbox"/> Una Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali.		
<b>Informazioni riguardanti il contesto familiare:</b>		

\*Nella personalizzazione dei percorsi, alcune discipline possono essere parzialmente "omesse": in tal caso bisogna prevedere "altre attività", che devono essere programmate e valutate. L'art. 16 della L. 104/92, prevede infatti che nella valutazione degli insegnanti sia indicato "per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline".

## Sez. 2 – AREE TRASVERSALI

### AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

Questo dominio riguarda l'inserimento e l'integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l'emotività, l'autocontrollo e i comportamenti problema. Altro...

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall'incontro congiunto con operatori e dall'osservazione)

---

---

---

Obiettivi

---

---

---

Attività programmate

---

---

---

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> ) <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> ) <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione <input type="checkbox"/> Problemsolving <input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima <input type="checkbox"/> Altro _____
--------------------------------	---

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<input type="checkbox"/> Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti <input type="checkbox"/> Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc. <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Software didattici <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Mappe cognitive <input type="checkbox"/> Altro _____
----------------------------	---

<b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	
---	--

## AREA COGNITIVA

Questo dominio riguarda l'insieme dei processi e attività mentali, come il problem solving, il ragionamento, il pensiero, le capacità mnestiche, le capacità deduttive, che coordinano le nostre conoscenze, ovvero le rappresentazioni mentali di principi, procedure e teorie di un insieme di saperi dominio-specifici, in grado di favorire l'acquisizione di maggiori capacità adattive.

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall'incontro congiunto con operatori e dall'osservazione)

---

---

---

Obiettivi

---

---

---

Attività programmate

---

---

---

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> ) <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> ) <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione <input type="checkbox"/> Problemsolving <input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima <input type="checkbox"/> Altro _____
--------------------------------	---

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<input type="checkbox"/> Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti <input type="checkbox"/> Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc. <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Software didattici <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Mappe cognitive <input type="checkbox"/> Altro _____
----------------------------	---

<b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	
---	--

## AREA DELLE AUTONOMIE

**PERSONALE:** Questo dominio riguarda la cura di sé, la capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone, altro ...

**SOCIALE:** Questo dominio riguarda la comunicazione, l'orientamento, l'uso del denaro, altro ...

**DIDATTICA:** Questo dominio riguarda l'organizzazione quotidiana degli impegni scolastici

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall'incontro congiunto con operatori e dall'osservazione)

---

---

---

Obiettivi

---

---

---

Attività programmate

---

---

---

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata	<input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo
	<input type="checkbox"/> Tutoring	<input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo
	<input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )	<input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> )
	<input type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo
	<input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione	<input type="checkbox"/> Problemsolving
	<input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima	
	<input type="checkbox"/> Altro _____	

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<input type="checkbox"/> Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti		
	<input type="checkbox"/> Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc.		
	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Software didattici	<input type="checkbox"/> Calcolatrice
	<input type="checkbox"/> Mappe cognitive		
	<input type="checkbox"/> Altro _____		

<b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	
---	--

## AREA LINGUISTICA-COMUNICAZIONALE

**Questo dominio riguarda la comunicazione, da intendersi come comunicazione scritta e orale ovvero la capacità di saper articolare in modo corretto gli organi dedicati alla fonazione, la tendenza a parlare in italiano o dialetto, la comprensione dei termini usati ecc., la capacità di leggere e scrivere tratti, segni, lettere o parole ecc., nonché la capacità di adeguare il linguaggio alle diverse situazioni e alle concrete necessità della comunicazione.**

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall'incontro congiunto con operatori e dall'osservazione)

---

---

---

Obiettivi

---

---

---

Attività programmate

---

---

---

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> ) <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> ) <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione <input type="checkbox"/> Problemsolving <input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima <input type="checkbox"/> Altro _____
--------------------------------	---

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<input type="checkbox"/> Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti <input type="checkbox"/> Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc. <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Software didattici <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Mappe cognitive <input type="checkbox"/> Altro _____
----------------------------	---

<b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	
---	--

## AREA PSICOMOTORIA

Questo dominio riguarda lo schema corporeo, orientamento spazio-temporale, coordinazione, lateralizzazione ecc.

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall'incontro congiunto con operatori e dall'osservazione)

---

---

---

Obiettivi

---

---

---

Attività programmate

---

---

---

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> ) <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> ) <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione <input type="checkbox"/> Problemsolving <input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima <input type="checkbox"/> Altro _____
--------------------------------	---

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<input type="checkbox"/> Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti <input type="checkbox"/> Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc. <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Software didattici <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Mappe cognitive <input type="checkbox"/> Altro _____
----------------------------	---

<b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	
---	--

## AREA SENSORIALE

Questo dominio riguarda la funzionalità dei cinque sensi (Evidenziare se vi siano difficoltà specifiche o disperse che richiedano particolari attenzioni nella quotidianità scolastica)

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall'incontro congiunto con operatori e dall'osservazione)

---

---

---

Obiettivi

---

---

---

Attività programmate

---

---

---

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata	<input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo
	<input type="checkbox"/> Tutoring	<input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo
	<input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )	<input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> )
	<input type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo
	<input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione	<input type="checkbox"/> Problemsolving
	<input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima	
	<input type="checkbox"/> Altro _____	

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<input type="checkbox"/> Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti		
	<input type="checkbox"/> Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc.		
	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Software didattici	<input type="checkbox"/> Calcolatrice
	<input type="checkbox"/> Mappe cognitive		
	<input type="checkbox"/> Altro _____		

<b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	
---	--



### Sez. 3 - PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

**DISCIPLINA:**

**CONOSCENZE:**

**ABILITÀ :**

**COMPETENZE:**

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE** ( per gli allievi che seguono una programmazione curriculare di classe specificare eventuali attività integrative e di sostegno, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici delle discipline ricercando la medesima valenza formativa):

**ALTRE ATTIVITÀ** (laboratori, progetti trasversali, attività extrascolastiche, altro):

#### **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale individualizzata  Lavoro a coppie / di gruppo  Tutoring
- Apprendimento cooperativo  Apprendimento imitativo (*Modelling*)  Modellaggio(*Shaping*)
- Learning by doing  Tecniche di rinforzo
- Adattamento del testo  Semplificazione del testo  Riduzione del testo
- Tecniche di meta cognizione  Problem solving  Sostegno all'autostima
- Altro \_\_\_\_\_

#### **STRUMENTI DIDATTICI**

- Immagini e foto per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti la classe
- Libri di testo, cassette, video e audio, audiolibri, cd rom ecc.
- Computer  Software didattici  Calcolatrice
- Mappe cognitive
- Altro \_\_\_\_\_

#### **MODALITÀ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ**

- Sincrone rispetto la classe  Asincrone rispetto la classe  Tempi più lunghi rispetto la classe
- Verifiche strutturate  Verifiche semi strutturate  Verifiche non strutturate
- Osservazioni descrittive  Osservazioni sistematiche
- Prove di realtà  Compito autentico  Prova graduata
- Altro \_\_\_\_\_

#### **VALUTAZIONE**

- Diagnostica  Formativa  Sommativa  Autentica
- Griglie di valutazione  Rubriche di Autovalutazione
- Altro \_\_\_\_\_



**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI  
CHE SEGUONO UNA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>VOTO</b>
Conoscenze	Pienamente consolidate.	<b>10</b>
Abilità	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con sicurezza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	<b>9</b>
Abilità	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Adeguate.	<b>8</b>
Abilità	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente adeguate.	<b>7</b>
Abilità	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	<b>6</b>
Abilità	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	<b>5</b>
Abilità	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti.	<b>4/3</b>
Abilità	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

**N.B.**

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai **processi** e non solo alle performances dell'alunno.