|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ISTITUTO STATALE D’ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE***  **“G. B. NOVELLI ”**  Liceo delle Scienze Umane **–** Liceo Economico Sociale −Liceo Linguistico  Istituto Professionale Abbigliamento e Moda **–** Istituto Professionale Industria e Artigianato per il made in Italy (Tessile-Abbigliamento)  Istituto Professionale Servizi socio-sanitari **–** Istituto Professionale Servizi per la sanita' e l'assistenza sociale  Istituto Professionale Servizi per l’Enogastronomia e l’ospitalità alberghiera – Istituto Professionale Enogastronomia e ospitalità alberghiera  Via G.B. Novelli, N° 1 81025 **MARCIANISE** (CE**)**  Codice Fiscale : 80102490614 **–** Distretto Scolastico n° 14  Segr. Tel :0823-511909 – Fax 0823-511834 Vicedirigenza Tel :0823-580019  Tel Dirigente Scolastico : 0823-511863  **E-mail :** [ceis01100n@istruzione.it](mailto:ceis01100n@istruzione.it) **E-mail certificata (PEC) :** [ceis01100n@pec.istruzione.it](mailto:ceis01100n@pec.istruzione.it) |  |

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

## Anno scolastico /

Cognome Nome

Nato/ail a

Scuola ISISS “G. B. Novelli”Indirizzo

Classe sez.

REDATTORI

C.d.C

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | COGNOME E NOME DEL DOCENTE | FIRME DOCENTI |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

A.S.L. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 

## Famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sez. 1** – **PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Diagnosi Funzionale:** | | |
| **N. ore di sostegno:** | | |
| **Assistenza Educativa Specialistica** | **SI** | **NO** |
| **Se si quante ore?** | | |
| **Interventi Riabilitativi** | **SI** | **NO** |
| **Se si quali?** | | |
| **Trattamenti farmacologici** | **SI** | **NO** |
| **Se si quali?** | | |
| **Informazioni sull’esperienza scolastica negli anni precedenti:** | | |
| **Presentazione del contesto socio-relazionale della classe:** | | |
| **Osservazioni iniziali (rilevate anche attraverso la griglia di osservazione su base ICF):** | | |
| **L’alunno seguirà per l’a.s. 20\_\_/20\_:**   * Una Programmazione curriculare in vista di obiettivi didattici formativi riconducibili ai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti; \* * Una Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali. | | |
| **Informazioni riguardanti il contesto familiare:** | | |

**\***Nella personalizzazione dei percorsi, alcune discipline possono essere parzialmente “*omesse*”: in tal caso bisogna prevedere “altre attività”, che devono essere programmate e valutate. L’art. 16 della L. 104/92, prevede infatti che nella valutazione degli insegnanti sia indicato “per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline”.

**Sez. 2 – AREE TRASVERSALI**

|  |
| --- |
| AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE **Questo dominio riguarda l’inserimento e l’integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l’emotività, l’autocontrollo e i comportamenti problema. Altro…** |

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall’incontro congiunto con operatori e dall’ osservazione)

Obiettivi

Attività programmate

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE** | □ Lezione frontale individualizzata □ Lavoro a coppie / di gruppo  □ Tutoring □ Apprendimento cooperativo  □ Apprendimento imitativo (*Modelling*) □ Modellaggio (*Shaping*)  □ Learning by doing □ Tecniche di rinforzo  □ Tecniche di meta cognizione □ Problemsolving  □ Sostegno all’autostima  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI** | □ Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti  □ Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc.  □ Computer □ Software didattici □ Calcolatrice  □ Mappe cognitive  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ**  **DI VERIFICA E**  **VALUTAZIONE** |  |

|  |
| --- |
| AREA COGNITIVA **Questo dominio riguarda l’insieme dei processi e attività mentali, come il problem solving, il ragionamento, il pensiero, le capacità mnestiche, le capacità deduttive, che coordinano le nostre conoscenze, ovvero le rappresentazioni mentali di principi, procedure e teorie di un insieme di saperi dominio-specifici, in grado di favorire l’acquisizione di maggiori capacità adattive.** |

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall’incontro congiunto con operatori e dall’ osservazione)

Obiettivi

Attività programmate

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE** | □ Lezione frontale individualizzata □ Lavoro a coppie / di gruppo  □ Tutoring □ Apprendimento cooperativo  □ Apprendimento imitativo (*Modelling*) □ Modellaggio (*Shaping*)  □ Learning by doing □ Tecniche di rinforzo  □ Tecniche di meta cognizione □ Problemsolving  □ Sostegno all’autostima  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI** | □ Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti  □ Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc.  □ Computer □ Software didattici □ Calcolatrice  □ Mappe cognitive  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ**  **DI VERIFICA E**  **VALUTAZIONE** | |  |
| AREA DELLE AUTONOMIE **PERSONALE: Questo dominio riguarda la cura di sé, la capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone, altro …**  **SOCIALE: Questo dominio riguarda la comunicazione, l’orientamento, l’uso del denaro, altro …**  **DIDATTICA: Questo dominio riguarda l’organizzazione quotidiana degli impegni scolastici** | | |

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall’incontro congiunto con operatori e dall’ osservazione)

Obiettivi

Attività programmate

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE** | □ Lezione frontale individualizzata □ Lavoro a coppie / di gruppo  □ Tutoring □ Apprendimento cooperativo  □ Apprendimento imitativo (*Modelling*) □ Modellaggio (*Shaping*)  □ Learning by doing □ Tecniche di rinforzo  □ Tecniche di meta cognizione □ Problemsolving  □ Sostegno all’autostima  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI** | □ Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti  □ Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc.  □ Computer □ Software didattici □ Calcolatrice  □ Mappe cognitive  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ**  **DI VERIFICA E**  **VALUTAZIONE** |  |
| AREA LINGUISTICA-COMUNICAZIONALE **Questo dominio riguarda la comunicazione, da intendersi come comunicazione scritta e orale ovvero la capacità di saper articolare in modo corretto gli organi dedicati alla fonazione, la tendenza a parlare in italiano o dialetto, la comprensione dei termini usati ecc.. ,la capacità di leggere e scrivere tratti, segni, lettere o parole ecc.. nonché la capacità di adeguare il linguaggio alle diverse situazioni e alle concrete necessità della comunicazione.** | |

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall’incontro congiunto con operatori e dall’ osservazione)

Obiettivi

Attività programmate

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE** | □ Lezione frontale individualizzata □ Lavoro a coppie / di gruppo  □ Tutoring □ Apprendimento cooperativo  □ Apprendimento imitativo (*Modelling*) □ Modellaggio (*Shaping*)  □ Learning by doing □ Tecniche di rinforzo  □ Tecniche di meta cognizione □ Problemsolving  □ Sostegno all’autostima  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI** | □ Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti  □ Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc.  □ Computer □ Software didattici □ Calcolatrice  □ Mappe cognitive  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ**  **DI VERIFICA E**  **VALUTAZIONE** | |  | |
| AREA PSICOMOTORIA **Questo dominio riguarda lo schema corporeo, orientamento spazio-temporale, coordinazione, lateralizzazione ecc**. | |

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall’incontro congiunto con operatori e dall’ osservazione)

Obiettivi

Attività programmate

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE** | □ Lezione frontale individualizzata □ Lavoro a coppie / di gruppo  □ Tutoring □ Apprendimento cooperativo  □ Apprendimento imitativo (*Modelling*) □ Modellaggio (*Shaping*)  □ Learning by doing □ Tecniche di rinforzo  □ Tecniche di meta cognizione □ Problemsolving  □ Sostegno all’autostima  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI** | □ Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti  □ Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc.  □ Computer □ Software didattici □ Calcolatrice  □ Mappe cognitive  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ**  **DI VERIFICA E**  **VALUTAZIONE** |  |

|  |
| --- |
| **AREA SENSORIALE**  **Questo dominio riguarda la funzionalità dei cinque sensi (Evidenziare se vi siano difficoltà specifiche o dispercezioni che richiedano particolari attenzioni nella quotidianità scolastica)** |

Situazione di partenza (Dalla diagnosi funzionale, dal PDF, dall’incontro congiunto con operatori e dall’ osservazione)

Obiettivi

Attività programmate

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE** | □ Lezione frontale individualizzata □ Lavoro a coppie / di gruppo  □ Tutoring □ Apprendimento cooperativo  □ Apprendimento imitativo (*Modelling*) □ Modellaggio (*Shaping*)  □ Learning by doing □ Tecniche di rinforzo  □ Tecniche di meta cognizione □ Problemsolving  □ Sostegno all’autostima  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI** | □ Immagini per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti  □ Libri di testo, video, audiolibri, cd rom ecc.  □ Computer □ Software didattici □ Calcolatrice  □ Mappe cognitive  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ**  **DI VERIFICA E**  **VALUTAZIONE** |  |

# Sez. 3 - PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA:** |
| **CONOSCENZE:** |
| **ABILITÀ :** |
| **COMPETENZE:** |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ’ PROGRAMMATE** *( per gli allievi che seguono una programmazione curriculare di classe specificare eventuali attività integrative e di sostegno****,*** *anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici delle discipline ricercando la medesima valenza formativa):* |
| **ALTRE ATTIVITA’** *(laboratori, progetti trasversali, attività extrascolastiche, altro):* |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**  □ Lezione frontale individualizzata □ Lavoro a coppie / di gruppo □ Tutoring  □ Apprendimento cooperativo □ Apprendimento imitativo (*Modelling*) □ Modellaggio*(Shaping)*    □ Learning by doing □ Tecniche di rinforzo  □ Adattamento del testo □ Semplificazione del testo □ Riduzione del testo  □ Tecniche di meta cognizione □ Problem solving □ Sostegno all’autostima  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **STRUMENTI DIDATTICI**  □ Immagini e foto per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti la classe  □ Libri di testo, cassette, video e audio, audiolibri, cd rom ecc.  □ Computer □ Software didattici □ Calcolatrice  □ Mappe cognitive  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’**  □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe □ Tempi più lunghi rispetto la classe  □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate  □ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche  □ Prove di realtà □ Compito autentico □ Prova graduata  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **VALUTAZIONE**  □ Diagnostica □Formativa □ Sommativa □ Autentica  □ Griglie di valutazione □ Rubriche di Autovalutazione  □ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

## VALUTAZIONE FINE ANNO SCOLASTICO

ALUNNO/A SCUOLA

CONSIDERAZIONI GENERALI

NECESSITA PERTANTO PERL’ANNOSCOLASTICO /

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - DI SOSTEGNO SCOLASTICOSPECIALIZZATO | SI | NO |
| - CONRAPPORTO |  |  |
| - NECESSITA DI AIUTO PERSONALE PERCHE’ NONAUTONOMO | SI | NO |
| - NECESSITA DI PARTICOLARIPRESIDI | SI | NO |
| - INCONTRA DIFFICOLTA’ A SUPERARE LE BARRIEREARCHITETT. | SI | NO |

**I REDATTORI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA (C.d.C.)** | **FAMIGLIA** | **A.S.L.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CHE SEGUONO UNA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **VOTO** |
| Conoscenze | Pienamente consolidate. | **10** |
| Abilità | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con sicurezza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
| Conoscenze | Consolidate. | **9** |
| Abilità | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
| Conoscenze | Adeguate. | **8** |
| Abilità | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
| Conoscenze | Parzialmente adeguate. | **7** |
| Abilità | È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. |
| Conoscenze | Essenziali. | **6** |
| Abilità | Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. |
| Conoscenze | Inadeguate. | **5** |
| Abilità | Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto. |
| Conoscenze | Assenti. | **4/3** |
| Abilità | Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante. |

**N.B.**

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le “Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità”, 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai ***processi*** e non solo alle performances dell'alunno.