**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF**

 **(Base per definizione obiettivi PDF e PEI)**

Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala:

**0 = nessun problema 1 = problema lieve 2 = problema medio 3 = problema grave**

**F** = L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un

 “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento.

**FUNZIONI CORPOREE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE***(b140-b189)* | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
| Memoria a breve termine |  |  |  |  |  |
| Memoria a lungo termine |  |  |  |  |  |
| Controllo psicomotorio |  |  |  |  |  |
| Acquisizione della dominanza |  |  |  |  |  |
| Immagine corporea |  |  |  |  |  |
| Pensiero (immaginare, riflettere, ipotizzare) |  |  |  |  |  |
| Astrazione |  |  |  |  |  |

**ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE** *(d110-d199)* | **0** | **1** | **2** | **3** | **F** |
| Utilizza il senso della vista intenzionalmente (Guarda negli occhi l’interlocutore) |  |  |  |  |  |
| Capacità di ascoltare intenzionalmente (es: voce dell’adulto, musica) |  |  |  |  |  |
| Capacità di imparare a scrivere  |  |  |  |  |  |
| Applicare la capacità di scrivere  |  |  |  |  |  |
| Capacità di imparare a leggere |  |  |  |  |  |
| Applicare la capacità di leggere |  |  |  |  |  |
| Capacità di imparare a calcolare  |  |  |  |  |  |
| Applicare la capacità di calcolare |  |  |  |  |  |
| Capacità di pensare |  |  |  |  |  |
| Mantenimento dell’attenzione sul compito |  |  |  |  |  |
| Imitare un gesto |  |  |  |  |  |
| Copiare un segno grafico  |  |  |  |  |  |
| Fare un gioco simbolico |  |  |  |  |  |
| **COMPITI E RICHIESTE GENERALI***(d210-d299)* |
| Compiere azioni semplici |  |  |  |  |  |
| Compiere azioni complesse |  |  |  |  |  |
| Capacità di intraprendere singoli compiti semplici |  |  |  |  |  |
| Capacità di intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |  |
| Portare a termine compiti articolati in autonomia |  |  |  |  |  |
| Seguire una routine |  |  |  |  |  |
| Gestire cambiamenti della routine |  |  |  |  |  |
| Partecipare alle attività di classe  |  |  |  |  |  |
| Lavorare con il piccolo gruppo |  |  |  |  |  |
| Coinvolgersi in attività con il gruppo classe |  |  |  |  |  |
| Capacità di gestire la tensione e la frustrazione |  |  |  |  |  |
| Capacità di controllare il proprio comportamento |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICAZIONE** *(d310-d399)* | **0** | **1** | **2** | **3** | **F** |
| Comprendere messaggi verbali  |  |  |  |  |  |
| Comprendere messaggi scritti |  |  |  |  |  |
| Comprendere messaggi nella lingua dei segni |  |  |  |  |  |
| Capacità di parlare |  |  |  |  |  |
| Applicare la capacità di parlare |  |  |  |  |  |
| Produrre messaggi non verbali (gesti, disegni, simboli) |  |  |  |  |  |
| Applicare la capacità di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |  |
| Applicare la capacità di mantenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |  |
| Avviare e mantenere un dibattito con più di una persona |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILITA’, USO DELLO SPAZIO E ORIENTAMENTO TEMPORALE** *(d410-d499)* | **0** | **1** | **2** | **3** | **F** |
| Cambiare posizione corporea di base (in piedi/seduto)  |  |  |  |  |  |
| Mantenere una posizione (es.: seduto) |  |  |  |  |  |
| Trasferirsi |  |  |  |  |  |
| Spostare oggetti |  |  |  |  |  |
| Camminare |  |  |  |  |  |
| Uso fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, etc)  |  |  |  |  |  |
| Spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici |  |  |  |  |  |
| Procurarsi, all’interno dell’ambiente scolastico, il materiale per svolgere un’attività |  |  |  |  |  |
| Rimettere a posto il materiale dopo aver terminato l’attività |  |  |  |  |  |
| Definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano , etc. |  |  |  |  |  |
| Leggere l’orologio |  |  |  |  |  |
| Cognizione della durata di una frazione di tempo (es. : mezz’ora , un’ora) |  |  |  |  |  |
| Orientarsi sul calendario indicando mese e giorno |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURA DELLA PERSONA***(d510-d599)* | **0** | **1** | **2** | **3** | **F** |
| Lavarsi ed asciugarsi le mani  |  |  |  |  |  |
| Prendersi cura delle singole parti del corpo |  |  |  |  |  |
| Manifestare bisogno di minzione e defecazione |  |  |  |  |  |
| Mettere , allacciare e togliere le scarpe |  |  |  |  |  |
| Mangiare e bere da solo  |  |  |  |  |  |
| Riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTERAZIONI INTERPERSONALI** *(d710-d799)* | **0** | **1** | **2** | **3** | **F** |
| Capacità di interazioni personali semplici  |  |  |  |  |  |
| Capacità di interazioni personali complesse |  |  |  |  |  |
| Interagire con i pari |  |  |  |  |  |
| Interagire con l’adulto |  |  |  |  |  |
| Capacità di entrare in interazione con gli estranei |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PARTECIPAZIONE SOCIALE** *(d860-d899)* | **0** | **1** | **2** | **3** | **F** |
| Capacità di effettuare transazioni economiche semplici  |  |  |  |  |  |
| Capacità di effettuare transazioni economiche semplici  |  |  |  |  |  |

**FATTORI CONTESTUALI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FATTORI PERSONALI** | **0** | **1** | **2** | **3** | **F** |
| Autostima |  |  |  |  |  |
| Motivazione |  |  |  |  |  |
| Curiosità |  |  |  |  |  |
| Tendenza all’isolamento |  |  |  |  |  |
| Aggressività o comportamenti incontrollati |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FATTORI AMBIENTALI *(rispetto all’ambiente scolastico)*** | **0** | **1** | **2** | **3** | **F** |
| Utilizzare tecnologie (tastiere, pc, Lim) |  |  |  |  |  |
| Utilizzare supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.) |  |  |  |  |  |
| Relazione con i compagni |  |  |  |  |  |
| Relazione significativa con un compagno/a di classe |  |  |  |  |  |
| Relazione con i docenti |  |  |  |  |  |
| Relazione con i docenti di sostegno |  |  |  |  |  |

La griglia è stata realizzata utilizzando items che fanno riferimento ad indicatori della classificazione ICF