***ISTITUTO STATALE D’ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE***

**“ G. B. NOVELLI ”**

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

*L. 8 ottobre 2010, n. 170 - D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida*

**Anno Scolastico 20\_\_\_ / 20 \_\_\_**

Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome Allievo/a |  |
| Luogo di nascitaData |  |
| ClasseIndirizzo di studio  |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:* **ASL o Struttura accreditata**

Diagnosi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_* **ALTRO SERVIZIO**– Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ /\_\_\_\_ / \_\_\_\_(es: segnalazione dei servizi sociali) * **CONSIGLIO DI CLASSE** - Relazione

Redatta dal Consiglio della classe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ /\_\_\_\_ / \_\_\_\_ (relazione da allegare)INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LetturaVelocitàCorrettezza Comprensione | Elementi desunti dalla diagnosi: | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità:  stentata lenta  scorrevole Correttezza: presenza di inversioni presenza di sostituzioni presenza di omissioni/aggiuntescambio di grafemi Comprensione:  scarsa  essenziale globale  completa e analitica |
| Scrittura | Elementi desunti dalla diagnosi: | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
|

|  |
| --- |
| **Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:** |
|  | stampato maiuscolo |
|  | stampato minuscolo |
|
|  | corsivo |
| **Grafia:** |  |
|  |
|  | incomprensibile |
|  | problemi del tratto grafico |
|  | leggibile |
|  |
| **Tipologia di errori:** |  |
|  |
|  | errori fonologici*(scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o* |
|  |  *sillabe, inversioni, grafema inesatto)* |
|  | errori non fonologici*(fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema* |
|
|  |  *omofono, omissione o aggiunta di h)* |
|  | altri errori*(omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie,* |
|
|  |  *apostrofi, maiuscole, ecc.)* |
|  |  |
| **Produzione di frasi e testi:** |  |
| **Strutturazione dei testi** |  |
|  |
|  | strutturazione lacunosa |
|  | testi brevi e semplici |
|  | testi completi e ben strutturati |
|
|  |  |
| **Altri aspetti:** difficoltà nel seguire la dettatura  |  |
|  | difficoltà nella copia (lavagna, testo … ) |
|  | lentezza nello scrivere |

 |
|  |
| Calcolo

|  |
| --- |
| *(accuratezza* *e velocità nel* *calcolo a mente* *e scritto)*  |

 | Elementi desunti dalla diagnosi: | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
|  difficoltà procedurali nel calcolo a mente  difficoltà nell’acquisizione e nel recupero di fatti  aritmetici  difficoltà nell’ applicazione delle procedure di  calcolo   errori del segno operatorio e altri segni grafici (es riga separatoria)**Altro:** |
|  Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Bilinguismo o italiano L2: |
| Livello di autonomia:  |
| Punti di forza dell’allievo/a su cui fare leva per l’intervento\*: |
| **STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| **STRATEGIE:*** Sottolinea, identifica parole chiave …
* Costruisce schemi, mappe o diagrammi
* E’ attento agli elementi visivi della pagina
* Rielabora e riassume mentalmente e/o per iscritto un argomento di studio
* Effettua schemi o mappe nello studio
* Utilizza mappe o schemi nello studio fatti da altri
* Usa strategie per ricordare (immagini, colori, ecc.)
* Utilizza il correttore ortografico e/o la sintesi vocale
* Altro ………………………………………….
 | **STRUMENTI:*** Computer con programmi di video-scrittura e correttore ortografico
* Computer con sintesi vocale
* Libri digitali
* Calcolatrice
* Testi semplificati e/o ridotti
* Schemi e mappe
* Formulari e tabelle
* Registratore
* Materiale multimediali (videi, PPT, ecc.)
* Altro: ……………………………………………..
 |

\*Es. discipline e/o attività preferite,discipline e/o attività in cui riesce, interessi, figure di riferimento nell’extra scuola (genitori, compagno/i di classe, tutor,…)

**Nota** Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**Difficoltà di apprendimento in: (indicare le discipline)**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**TABELLA MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE, MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE PER LA CUI COMPILAZIONE VEDI QUADRO RIASSUNTIVO SEZIONE 4**

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle **A ,B, C, D e E** le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le strategie metodologiche e didattiche, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative**  | **Strumenti compensativi** | **Strategie metodologiche e didattiche** | **Modalità di verifica e**  | **Criteri di valutazione** |
| Esempio.Inglese | A4-A6-A9-A12… | B3-B4-B5… | C1-C4-C6-……. | D6-AD7… | E1-E3-….. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | OBIETTIVI |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina:  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina:  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina:  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina:  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina:  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina:  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina:  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina:  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina:  |  |
|  |
|  |

**Note**

*1.I docenti possono calibrare la progettazione didattico-educativa sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita(C.M. n.8 del 6 marzo 2013, p.2)*

2.Solo in casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l’alunno o lo studente possono – **su richiesta delle famiglie e conseguente approvazione del consiglio di classe** – essere esonerati dall’insegnamento delle lingue straniere e seguire un percorso didattico differenziato. In sede di esami di Stato, i candidati con DSA che hanno seguito un percorso didattico differenziato e sono stati valutati dal consiglio di classe con l’attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestazione di cui all'art.13 del D.P.R. n.323/1998 (***Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011*** comma 6*.*.)

1. **QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI - MISURE DISPENSATIVE PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/ VALUTAZIONE - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

**(Tabella A)**

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE RISPETTO AL PROFILO DI FUNZIONAMENTO (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)**  |
| 1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
| 2. Dispensa dall’uso del corsivo  |
| 3. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
| 4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| 5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
| 6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| 7. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| 8. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| 9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| 10. Dispensa dall’utilizzo di materiali di studio scritti a mano |
| 11. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore  |
| 12. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
| 13. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato |
| 14. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
| 15. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| 16.Altro: |

**(Tabella B)**

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI CONSIGLIATI RISPETTO AL PROFILO DI FUNZIONAMENTO (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)**  |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
| 2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner per digitalizzare i testi cartacei  |
| 3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)  |
| 4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).  |
| 5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| 6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati  |
| 7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| 8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche |
| 9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| 10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| 11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche  |
| 12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
| 13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| 14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)  |
| 15. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| 16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| 17. Altro: |

**(Tabella C)**

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| 1. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) |
| 2.Predisporre azioni di tutoraggio |
| 3.Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …) |
| 4.Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |
| 5.Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” : CODING |
| 6.Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |
| 7.Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale ed espansiva |
| 8.Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |
| 9. Didattiche partecipative |
| 10. Altro: |

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Si ricorda che* ***molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo*** *a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare* ***un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti*** *(come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ).*

**(Tabella D)**

|  |
| --- |
| **CRITERIEMODALITÀDIVERIFICA**  |
| 1.Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
| 2.Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate  |
| 3.Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |
| 4.Organizzazionediprovescrittesuddiviseinpiùquesiti |
| 5.Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, …) |
| 6.Uso di strumenti compensativi,tecnologici e informatici |
| 7.Prove informatizzate |
| 8.Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana |
| 9.Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| 10.Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione |
| 11.Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza dei testi di comprensione |
| 12. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| 13.Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| 14.Altro: |

**(Tabella E)**

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI VALUTAZIONE** |
| 1.Ignorare gli errori di trascrizione |
| 2.Segnalaresenza sanzionare gli errori ortografici |
| 3.Indicare senza valutare gli errori di calcolo |
| 4.Valutare i contenuti e Ie competenze e non la forma di un testo scritto |
| 5. Valutare le conoscenze e le competenze di analisi,sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali,piuttosto che la correttezza formale |
| 6.Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti |
| 7.Premiare i progressi e gli sforzi |
| 8.Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |
| 9.Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio  |
| 10.Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| 11.Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| 12.Altro: |

**PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO**

Le parti coinvolte- scuola, famiglia e alunno - si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

In particolare la famiglia si prende l’impegno concreto di dare continuità in ambito familiare alle strategie didattiche così come sono state predisposte nel presente PDP e di usare gli stessi ausili utilizzati in ambito scolastico in modo da fungere da ponte di continuità tra l’ambiente scolastico e domestico.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Marcianise, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 **PROF.SSA Emma MARCHITTO**